

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

"CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA"

¿Qué podemos hacer para tratarnos cada vez mejor?

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Objetivos:

- ✓ Contextualizar aprendizajes en situaciones reales que den significatividad y relevancia a los contenidos de enseñanza.
- ✓ Orientar axiológicamente para que logren pasar de la heteronomía a la autonomía en el pensamiento, actitudes y acciones.
- ✓ Valorar el diálogo como forma de entendimiento y de acuerdo que favorezca a una convivencia positiva.

Contenidos:

Eje temático N°1: "El sujeto comunidad compleja e integrada al contenido social".

Adolescencia. Vínculos con los pares. Identidad personal. Identidad sexual femenina y masculina. Sentimientos básicos. Humanos. Conflictos. La dignidad de la persona.

Eje temático N°2: "La dimensión valorativa de la persona"

Valor: noción. Las personas y los valores. Costumbres sociales. Cultura y valores.

Eje temático N°3: "La norma como reguladora de las necesidades humanas y los intereses sociales"

Norma: noción. Su lenguaje. La norma como reguladora de los conflictos. Derechos humanos: fundamentación, universalidad y defensa. Violación de los derechos humanos en los diferentes contextos.

Duración: seis encuentros

Recursos humanos:

- Docentes de las áreas intervinientes.
- Alumnos de noveno año de EGB y todo el Nivel Polimodal.

Recursos materiales:

- Cuaderno/carpeta.
- Afiches, cartulina, plasticola, fibrones, tijera.
- Procesador de textos.
- Refranes. Carteles. Bandeja.

- Técnica de formación de grupos.
- Cuento.
- Video: "Los vecinos".
- Teatralización.
- CD Colección EDUC.AR N°3.
- Lectura sobre influencia de los videojuegos.

Consigna previa al primer encuentro:

Pedir a los alumnos la búsqueda de una noticia en Internet o de un recorte de diarios y/o revistas donde se manifiesten actos de violencia.

Modo de implementación:

Se prevé realizar una serie de actividades en distintos momentos del año, si es posible dos por mes. Los diversos encuentros estarán a cargo de los docentes de Ciencias Sociales y Educación Física en forma conjunta o individual según las posibilidades. Probablemente en cada caso vaya variando su riqueza y el tiempo necesario para llevarlas a cabo.

Todas las actividades culminarán en la organización de un acto el día 25 de noviembre: "Día Internacional de la no violencia".

Con el docente de Lengua se confeccionará una revista informativa del proyecto. La misma incluirá los diversos artículos confeccionados por los alumnos que cuenten lo realizado en cada uno de los encuentros. La revisión, corrección, compaginación y elección de los informes estará a cargo del docente de Lengua.

Esquema de los encuentros:

Encuentro	Docente a cargo del encuentro	Actividades	Observaciones
Presentación del proyecto	TODOS	Informar a los alumnos sobre el inicio y las características del proyecto.	En el patio de la escuela.
Primer encuentro	Ciencias Sociales	Actividad N°1: cuento oriental	En un salón o en el patio.
(entre encuentros)	Lengua	- preparación del informe correspondiente.	
Segundo encuentro	Educación Física	Actividades N°2 y 3: uso de noticias de Internet y de recortes de diarios y revistas.	En un salón o en el patio.
(entre encuentros)	Lengua	- preparación del informe correspondiente.	
Tercer y cuarto encuentro	Ciencias Sociales y Educación Física	Actividades N°4 y 5: uso del video "Vecinos". Actividades N°6 a 9: PLAN B.	Uso del televisor y la video. CD de EDUC.AR
(entre encuentros)	Lengua	- preparación del informe correspondiente.	
Quinto encuentro	Ciencias Sociales	Actividades N°10 y 11: noticia Diario Clarín.	
(entre encuentros)	Lengua	- compaginación final de la revista.	Fotocopiado de varios fascículos para vender el día del acto.
Sexto encuentro	TODOS	ACTO ESCOLAR	En el patio de la escuela. Telón. Micrófono. Equipo de música.

Secuencia didáctica

Tiempo total: 6 encuentros

Comunicación a los alumnos:

- Reunir a los alumnos de noveno año y de Polimodal en el patio y comentarles que se inicia en la escuela el PROYECTO:

"CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA

¿Qué podemos hacer para tratarnos cada vez mejor?

- Contar a los alumnos que el mismo:
 - involucra un grupo de docentes, de las áreas de Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física,
 - se realiza con distintos cursos de aquí a fin de año,
 - que durante cada uno de los encuentros se realizarán distintos tipos de actividades, las cuales se presentarán al resto de la escuela en un pequeño acto a realizarse en noviembre.
 - y que se preparará una revista informativa sobre las actividades llevadas a cabo.
- Acotar ciertas situaciones ocurridas en la escuela y en la sociedad que llevan a repensar las relaciones entre alumnos, entre individuos, evidenciando la necesidad de trabajar "La convivencia" y en particular "La convivencia sin violencia".
- Los docentes a cargo de la charla reparten fotocopias con los datos del proyecto para que los alumnos las peguen en sus carpetas, las lean y mediten al respecto.

Material entregado a los alumnos para presentar el proyecto:

PROYECTO: **CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA:**

¿Qué podemos hacer para tratarnos cada vez mejor?

FECHA DE INICIO: 14/09/05

LUGAR DE ENCUENTRO: Clase de Educación Física – Lengua - Ciencias Sociales

OBJETIVOS:

1. Analizar situaciones de violencia que ocurren a nuestro alrededor y proponer soluciones alternativas para construir una buena convivencia en la escuela.
2. Incorporar actividades en la escuela que generen vínculos grupales y desaliente la agresión.
3. Valorar el diálogo como forma de entendimiento y de acuerdo que favorezca a una convivencia positiva.

De manera tal de APRENDER A VIVIR... NO SÓLO ENTRE OTROS, SINO ¡CON OTROS! EN UN CLIMA ADECUADO...EN EL AULA, EN LA CASA.

Sintiéndonos bien juntos - Aprendiendo a conocernos.

Comprendiendo para ser comprendidos.

Compartiendo honesta y sinceramente razones y puntos de vista.

Mirando a los ojos al que habla para demostrar que estamos atentos.

Respondiendo sin apuro y sin agresión.

Estimando los aportes del otro - Hablando con claridad.

- A continuación cada grupo de alumnos regresa a sus respectivos salones.

Primer encuentro:

1 hora de clase

- El docente a cargo inicia la clase con una pequeña introducción:

"La violencia no sólo se ejerce con hechos, sino también con palabras. Una costumbre que suele traer muchos inconvenientes, en el trato con los demás, es la de contar chismes. ¿Alguna vez los contaste? o ¿te afectó que alguien dijera algo referido a vos, con mala intención?"

- Espera unos segundos luego de decir estas palabras. Observa y escucha los comentarios. A continuación aplica una técnica de formación de grupos: "los refranes" (ver FICHA N°1).
- Mientras los alumnos forman los grupos se reparte la actividad a realizar en este primer encuentro. Los alumnos la pegan en sus carpetas a continuación del material impreso entregado en la presentación del proyecto y se disponen a trabajar en el salón o en el patio.
- El docente recorre los grupos formados, conversa, dialoga con los alumnos, escucha. Trata de no involucrarse para permitir el libre accionar de los alumnos.

Actividad N°1:

1. Leer detenidamente la siguiente adaptación de un cuento Oriental:

"Un chico se acercó a la seño, para contarle los últimos chismes, de los que acababa de enterarse y que estaba seguro, perjudicarían a un compañero, con el que no simpatizaba. La maestra le dijo:

- Antes de contarme algo tenés que pasar por TRES COLADORES, lo que escuchaste:

- *EL COLADOR DE LA VERDAD, para estar seguro que es totalmente cierto.*
- *EL COLADOR DE LA BONDAD, para que además de verdadero sea bueno contarle.*
- *EL COLADOR DE LA NECESIDAD, para que no sólo sea verdadero y bueno, sino también necesario decirlo.*

Después de escucharla, el chico se retiró sin contarle nada"

2. Pensar dos coladores más que los ayuden a llevar a cabo una MEJOR CONVIVENCIA, SIN VIOLENCIA VERBAL.

3. Preparar un afiche por grupo que tenga el título "MEJOR CONVIVENCIA, SIN VIOLENCIA VERBAL".
 4. Compartir y comentar los trabajos logrados, con el resto de sus compañeros.
 5. Pegar los afiches en distintos sectores de la escuela.
-

Recursos utilizados:

- Técnica de formación de grupos: "los refranes" (FICHA N°1)
- Fotocopia actividad N°1 (FICHA N°2)
- Adaptación de un cuento Oriental (FICHA N°3)
- Trabajo en grupo (FICHA N°8)

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Segundo encuentro:

1 hora de clase

- Se pide a los alumnos que busquen los recortes de diarios y revistas o artículos de Internet investigados anteriormente. Se entrega en fotocopias la actividad a realizar:

Actividad N°2:

1. *Relatar algún hecho que hayas vivido o presenciado donde hubo VIOLENCIA en la escuela.*
2. *Buscar en los diarios alguna situación de violencia ocurrida en la sociedad. Pegar en la carpeta.*
3. *Proponer a tu criterio cuáles pueden haber sido las causas que llevaron al hecho señalado en cada uno de los ítems anteriores.*
4. *Indicar cómo pudo haberse evitado cada uno.*

-
- El tiempo para realizar esta actividad es de alrededor de 25 minutos. Los alumnos tienen posibilidad de trabajar en el salón, en la galería de la escuela o en la biblioteca. Terminado el tiempo, el grupo de clases se reúne en el salón para la puesta en común y el debate.
 - El mismo puede iniciarse a partir de preguntas como:
¿Encontraron alguna relación o coincidencia entre los hechos ocurridos dentro y fuera de la escuela?
¿Por qué? ¿Cuáles serían?
 - A partir de ellas es posible que se inicie el intercambio entre los grupos.
 - Es preciso que cada uno escuche al resto cuando relata lo trabajado. Aquí los docentes deben resaltar la importancia de "escuchar al otro" como un valor para la "convivencia sin violencia".
 - Se registra bien en las carpetas de los alumnos las situaciones analizadas, el análisis de las causas y las posibles estrategias a implementar para evitar dichos hechos de violencia.
 - Para terminar la clase el docente pega en el pizarrón pequeños cartelitos con los refranes que cada grupo tiene. El docente aclara que todos los refranes trabajados están referidos a las RELACIONES PERSONALES.
 - A continuación pregunta a la clase:

Según los refranes designados a cada grupo:

¿Cuál o cuáles de ellos les parece que obedecen a las situaciones trabajadas en clase?

- Este momento es oportuno para que cada grupo sociabilice el refrán que le tocó y se inicie un intercambio entre grupos.
- El docente trata que todos los grupos se integren para la elaboración de conclusiones.
- Para terminar se entrega la siguiente actividad:

Actividad N°3:

- 1. Elaborar un breve pensamiento que invite a negar la violencia.*
 - 2. Escribirlos con letra grande en cartulina.*
 - 3. Colocarlos en distintos lugares de la escuela.*
-

Recursos utilizados:

- Recortes de diarios y revistas – Noticias de Internet (FICHA N°4)
- Fotocopia actividad N°2 y 3 (FICHA N°2)
- Trabajo en grupo (FICHA N°8)

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tercer y cuarto encuentro:

2 horas de clases

Observación:

Antes de empezar la clase se prevé traer el televisor y la video, los cuales están debidamente reservados.

- Se pasa el video "Vecinos" que dura entre 10 y 15 minutos.
- Una vez mirado en forma completa, el docente entrega la siguiente consigna de trabajo:

Actividad N°4:

1. *Relatar el hecho de violencia manifiesto en el video.*
2. *Proponer las causas que llevaron a tal final.*
3. *Indicar cómo pudo haberse evitado.*

-
- Los alumnos tienen unos 15 minutos para trabajar. Forman los mismos grupos de siempre. El docente recorre, escucha y en caso de ser necesario interviene.
 - Terminado el tiempo, el grupo de clases se concentra y se inicia la puesta en común y el debate.
 - El mismo puede iniciarse a partir de preguntas como:
¿Qué les parece en relación con lo visto en el video, cuáles fueron las razones que llevaron a que ocurriera lo que pasó?
 - Se inicia el intercambio de opiniones. Se da tiempo para que las ideas sean escuchadas, defendidas, analizadas.
 - Pasados unos 10 minutos el docente entrega la segunda parte de la actividad a realizar con el video:

Actividad N°5:

1. *Escribir el argumento del video con las alternativas de solución del problema, propuestas por el grupo.*
2. *Realizar una teatralización con el nuevo final.*

-
- Para preparar esta actividad es necesario que los alumnos utilicen diversos sectores de la escuela. Se distribuirán roles y actividades. Será necesario tener en

cuenta: quiénes son los personajes, cómo es el lugar donde están, cuál sería la vestimenta a utilizar, cuáles serían los recursos para la escenografía, la musicalización, el sonido, la iluminación, etc.

- El docente recorre los distintos grupos escuchando, aconsejando, poniendo pautas e indicaciones.
- Antes de terminar la clase se les indica que para el próximo encuentro es necesario traer ya redactado el guión y parte de la escenografía, vestuario, etc. para realizar el ensayo.
- En este encuentro cada grupo sigue trabajando en la teatralización. Se realiza un ensayo en el mismo lugar donde se presentarán el día del acto.

PLAN B:

Si hubiera algunos grupos que no se sienten cómodos realizando la teatralización el docente puede prever las siguientes actividades para cada uno de los grupos:

Actividad N°6:

1. Hacer una lista con los comportamientos de personas que actúan a favor de una buena convivencia y otra con los que la perjudican.

CONVIVENCIA ARMONIOSA	
A favor	En contra
<ul style="list-style-type: none">• Respetar para ser respetado.•••	<ul style="list-style-type: none">• Actuar pensando sólo en uno mismo.••

2. Analizar los refranes trabajados en los encuentros anteriores referidos a "relaciones personales". Explicar lo que quieren significar.
3. A continuación se presenta una lista de comportamientos que alguna vez se ha vivido, escuchado o presenciado. Subrayar los que consideres positivos.
4. Aclarar al lado de cada uno de los no subrayados *¿Qué repercusiones, obviamente negativas, pueden surgir como consecuencias de ellas?*

Por ejemplo: Usar palabras hirientes. Estaría privilegiando el castigo por sobre la intención de ser comprendido o puedo dañar a alguien injustamente o puedo perder la oportunidad de ser escuchado.

Los pensamientos son:

- ✓ *No obedecer los consejos o indicaciones de tus padres.*
- ✓ *Cuidar las formas de dirigirse a los demás aunque estemos furiosos.*
 - ✓ *Expresarse con gestos inadecuados.*
- ✓ *Dar oportunidad para el intercambio pacífico de opiniones.*
 - ✓ *Hablar a los gritos.*
- ✓ *Obedecer aunque te cueste hacerlo.*
 - ✓ *Empujar a los demás.*
 - ✓ *Respetar para ser respetados.*
- ✓ *Maltratar las cosas o las personas descargando "bronca" en ellas.*
 - ✓ *Dialogar en forma pacífica.*
 - ✓ *Dar las explicaciones necesarias.*
 - ✓ *Saber perdonar.*
 - ✓ *Eludir la violencia.*
- ✓ *Reclamar más de lo que se agradece.*

6. Proponer un breve pensamiento que invite a NEGAR LA VIOLENCIA.

7. Hacer con tus compañeros carteles para colocar en la escuela.

Si se cuenta con computadoras realizar en estos dos encuentros:

Actividad N°7:

Confeccionar en la computadora tarjetas de invitación al acto para la comunidad educativa. Utilizar todo el material trabajado en los encuentros.

Actividad N°8:

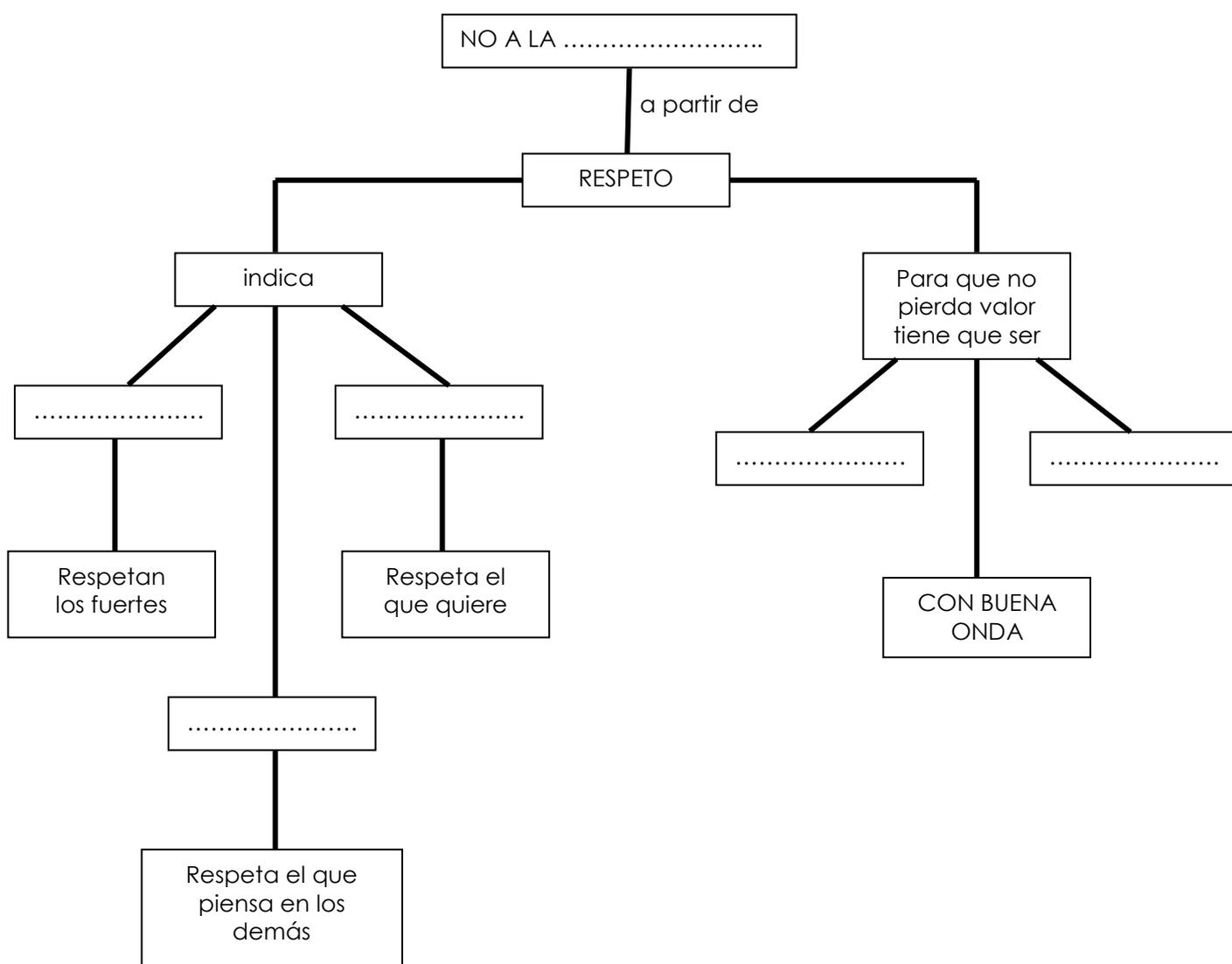
1. *Buscar el CD de educ.ar: "Convivencia en la diversidad", disponible en la biblioteca de la escuela.*
2. *Tener en cuenta la siguiente guía de instalación y búsqueda de la actividad a trabajar.*
3. *Introducir el CD en la lectora (se inicia automáticamente).*
4. *Hacer clic el punto 3: "Convivencia en la diversidad".*

5. Hacer clic en la pestaña ACTIVIDADES de la página abierta. De la lista de actividades propuestas buscar: "NADIE ES MÁS ALTO QUE LA CONSTITUCIÓN". Ingresar con el icono correspondiente (forma de hoja de carpeta).
6. Leer detenidamente el caso de Gabriel. Buscar palabras desconocidas.
7. Transcribir y responder en la carpeta las preguntas formuladas.

Para otro grupo puede ser también esta actividad:

Actividad N°9:

1. Completar el siguiente esquema gráfico con las palabras: LIBERTAD – PERMANENTE – VOLUNTAD – GENEROSIDAD – SENTIDO – VIOLENCIA



2. Preparar un juego con la ACTIVIDAD anterior para realizar el día de acto con el público presente.

Recursos utilizados:

- Video "Vecinos" (FICHA N°5).
- CD Colección EDUC.AR N°3 (FICHA N°6)
- Fotocopia actividades N°4 a 9 (FICHA N°2)
- Trabajo en grupo (FICHA N°8)

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quinto encuentro:

1 hora de clase

- o Se inicia la clase con una introducción por parte del docente:

"La influencia de las nuevas tecnologías se ha extendido también al estilo de los entretenimientos que se ofrecen para niños y jóvenes. Los videojuegos son una fuerte presencia de la tecnología comunicacional en la vida de las nuevas generaciones.

Su característica es combinar destrezas mecánicas, como apretar botones, con interacciones del mundo digital. Algunos dicen: "Hay narración sin acción". Porque la diversión consiste en lograr penetrar diversos universos virtuales; la acción es realizada por los personajes cibernéticos y la persona actúa eligiendo alternativas, entre opciones que el entretenimiento propone.

El atractivo que despiertan estos entretenimientos ha llevado a transformar los estilos de diversión de muchos niños, desplazando el juego al aire libre o las actividades compartidas por una relación unipersonal o, a lo sumo, de dos contrincantes relacionados con una máquina".

- o Sabiendo que estas palabras han producido en algunos alumnos los efectos deseados (discusión, surgimiento de opiniones, de comentarios), el docente reparte una fotocopia para leer y analizar en grupos.

Actividad N°10:

1. Leer y analizar la noticia "Tiene 16 años y mató a su familia inspirándose en un videojuegos", escrita por Juan Carlos Algarañaz para el Diario Clarín el 5 de abril de 2000.

- o Luego de unos 15 a 20 minutos iniciar un debate centrado en preguntas tales como:

¿Qué piensan sobre este hecho?,

¿Por qué este chico habrá tomado ese modelo?,

¿Cuáles les parecen las causas de su comportamiento?,

¿Conocen sucesos similares?,

¿Qué creen que podemos hacer para EVITAR que se repitan conductas como ésta?

- o Pasados unos minutos de discusión y diálogo proponer la siguiente aplicación práctica:

Actividad N°11:

1. Describir un video juego. ¿Cómo son los personajes que los protagonizan? ¿Cómo son las reglas? ¿Cómo se van complejizando las dificultades de cada nivel? ¿Cómo se articulan la imagen y el sonido?
 2. Los personajes que intervienen en el juego, ¿tienen existencia real?
 3. ¿Qué valores son necesarios para ganar en ese juego?
 4. Inventar un video juego donde para ganar haya que ejercitar actitudes que sean positivas en relación a la vinculación con los OTROS (de otras naciones, de minorías étnicas, etc.).
-

Recursos utilizados:

- Noticia extraída del Libro "Cultura y Comunicación" Nivel Polimodal. Editorial Stella. 2001. (FICHA N°7)
- Fotocopia actividades N°7 y 8 (FICHA N°2)
- Trabajo en grupo (FICHA N°8)

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sexto encuentro:

25 de NOVIEMBRE

ACTO:

"Día Internacional de la no violencia"

Docentes responsables: áreas de Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Alumnos responsables: alumnos de 9no, 1º, 2º y 3º polimodal.

Lugar: patio de la escuela

Horario: 10,00 hs.

Invitados: toda la comunidad educativa.

Cronograma:

1. Palabras alusivas a cargo de un docente.
2. Reflexión a cargo de dos alumnos de 3º polimodal.
3. Presentación del Video "Vecinos" a toda la comunidad presente.
4. Teatralización de la adaptación del video "Vecinos". Presentación por parte de un docente. (tres interpretaciones con finales diferentes).
5. Presentación de la revista realizadas por los alumnos para este proyecto.
6. Palabras de cierre a cargo de un docente.
7. Invitación a recorrer la escuela para leer los carteles preparados y realizar actividades propuestas por los alumnos.

FICHAS DE RECURSOS

Ficha N°1

Nombre del recurso: EL REFRANERO

Tipo: Técnica de formación de grupos

Fecha de realización: Septiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3° ciclo de la E.G.B (9° año) y Polimodal.

Ubicación: en la carpeta de recursos del docente.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lpineda@intercom.com.ar

Descripción: El docente prepara papelitos todos del mismo color y tamaño de acuerdo al número de alumnos del curso, colocados sobre una bandeja (que se prevé llevar para hacer más "ceremonial" la realización de la técnica), con lo escrito hacia abajo. Cada papelitos tiene uno de los siguientes refranes:

"A palabras necias oídos sordos", "Amor con amor se paga", "Haz el bien sin mirar a quién",

"Cosecharás tu siembra", "Es de bien nacidos ser agradecidos", "Te deseo a ti el doble de lo que me deseas a mí",

"El grano no hace al granero pero ayuda al compañero"

- o La cantidad de veces que se repite cada refrán es entre 5 y 6 veces (número de alumnos por grupos de trabajo).

Implementación:

En el primer encuentro. Los grupos así formados permanecerán a lo largo de todos los encuentros previstos.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - Resulta simpática para los chicos ya que les produce curiosidad averiguar con quién van a formar grupos.
 - Permite integrar al grupo, ya que los grupos formados no son por afinidades o por "ser más amigo de". De esta manera se rompen los pequeños grupos históricos y se favorece otros pequeños grupos que suplantarán en ocasiones a los primeros y serán tan beneficiosos como aquellos.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Ayuda a la formación fija de los grupos de trabajo. De esta manera entre encuentro y encuentro es posible mantener una secuencia de trabajo y aprovechar mejor el tiempo.
 - No sólo permite formar los grupos para el primer encuentro, sino que todos los que les haya tocado el mismo refrán, tendrán luego que trabajar con el refrán en cuestión (en uno de los próximos encuentros).

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°2

Nombre del recurso: Plantilla de actividades

Tipo: material impreso

Fecha de realización: Septiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3° ciclo de la E.G.B (9° año) y Polimodal.

Ubicación: en la carpeta de los docentes organizadores.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lppineda@intercom.com.ar

Descripción:

Es una fotocopia en donde están todas las consignas de trabajo de todo el proyecto (en total son 11 actividades).

Implementación:

Durante todos los encuentros.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - Agiliza el trabajo en clase, ya que se demoraría en dictar o copiar cada una de las consignas.
 - Permite organizar el trabajo del alumno en sus carpetas (ya que al ir pegando las pequeñas tiras con las consignas separa lo trabajado entre una y otra actividad).
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Presenta los datos más importantes de la campaña, el relato sobre el que se va a trabajar, las consignas claras para ayudar y organizar el trabajo del alumno, los refranes, las listas de comportamientos, los cuadros, etc.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°3

Nombre del recurso: Adaptación de un cuento oriental

Tipo: material impreso

Fecha de realización: Septiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3° ciclo de la E.G.B (9° año) y Polimodal.

Ubicación: en la biblioteca de la escuela.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lpineda@intercom.com.ar

Descripción:

Relata el diálogo entre una maestra y un alumno en relación a la violencia verbal.

Implementación:

Se utiliza durante el primer encuentro del proyecto.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - Es un texto corto y de fácil lectura e interpretación.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Permite agregar otra situación a analizar.
 - Introduce valores como la VERDAD, la BONDAD y la NECESIDAD.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°4

Nombre del recurso: Noticias de Internet o de diarios y revistas sobre hechos de violencia

Tipo: material impreso

Fecha de realización: Septiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3° ciclo de la E.G.B (9° año) y Polimodal.

Ubicación: en la carpeta de los alumnos.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lpineda@intercom.com.ar

Descripción:

Artículos relacionados con hechos de violencia ocurridos en la sociedad.

Implementación:

Se utiliza en el segundo encuentro.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - Al tenerla impresa permite leerla y analizarla las veces que sean necesarias por los alumnos.
 - Se hallan registrados todos los datos de la situación a trabajar. Si la misma noticia se escucha por TV es posible que algunos de ellos no estén o no se retengan.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - La presentación de variedad de noticias puede enriquecer el encuentro.
 - Permite a los alumnos analizar el esquema de presentación de las noticias que sirvan de modelo para la realización de los artículos para la revista informativa a realizar por ellos.
 - Brinda la oportunidad de introduce diferentes valores a trabajar.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°5

Nombre del recurso: Video "Vecinos"

Tipo: cassette de video

Fecha de realización: Septiembre 2005

Módulo: Tecnología Educativa II

Ubicación: en la biblioteca de la escuela.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lpineda@intercom.com.ar

Descripción:

Video de corta duración. Realizado en la década del 50, mudo y en colores.

Implementación:

Se utiliza durante el proyecto: en el tercer y cuarto encuentro y por último, el día del acto.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - debido a sus particulares características (corta duración, mudo y en colores) puede brindar la posibilidad de lograr la atención de los alumnos.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Permite agregar otra situación a analizar.
 - Sirve de modelo para realizar la dramatización. Los alumnos pueden repetir su visualización para fijar las escenas, detalles, etc.
 - Introduce valores como IGUALDAD, TOLERANCIA, DIÁLOGO.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°6

Nombre del recurso: CD interactivo Educ.ar

Tipo: software educativo

Fecha de realización: Septiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3° ciclo de la E.G.B (9° año) y Polimodal.

Ubicación: en la biblioteca de la escuela. En la Web www.educ.ar

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lppineda@intercom.com.ar

Descripción: Consiste en un CD con conjunto de recursos didácticos para todos los niveles del sistema educativo: Inicial, EGB y Polimodal, actividades para realizar en la pantalla de la computadora, sin necesidad de conexión a internet. Son 84 actividades que incluyen: ejercitaciones secuenciales y relacionales, programas e información interactiva. Están organizadas por área y nivel educativo. La mayoría de los recursos están destinados a contenidos de Lengua y Matemática. También hay contenidos para Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Artística. Los recursos están acompañados de una ficha informativa. En esta ficha, el usuario puede encontrar una clasificación del tipo de actividad, instrucciones detalladas para utilizarla y sugerencias didácticas.

Implementación:

Se utiliza durante el tercer y cuarto encuentro como PLAN B.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - educ.ar es un software que presenta una muy buena organización de las actividades.
 - no requiere de computadoras sofisticadas para su utilización.
 - Como es de distribución gratuita existen varias copias.
 - No necesita conexión a Internet.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Permite agregar otra situación a analizar en otro formato.
 - Brinda la posibilidad de analizar otros temas relacionados como Derechos humanos, derechos civiles, etc.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°7

Nombre del recurso: Noticia "Tiene 16 años y mató a su familia inspirándose en un videojuegos", escrita por Juan Carlos Algora para el Diario Clarín el 5 de abril de 2000.

Tipo: material impreso

Fecha de realización: Septiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3º ciclo de la E.G.B (9º año) y Polimodal.

Ubicación: en la biblioteca de la escuela en el Libro "Cultura y Comunicación" Nivel Polimodal. Pág. 135. Editorial Stella. 2001.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lpineda@intercom.com.ar

Descripción:

Relata el episodio de un joven de 16 años que asesinó a sus padres y a una hermana de 12 años con una espada. El chico era adicto a los videojuegos. Y uno de sus héroes, un adolescente de 17 años, lucha contra sus adversarios con un arma similar.

Implementación:

Se utiliza durante el quinto encuentro.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - Utiliza un lenguaje claro.
 - Esta relacionada con el tema tratado.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Presenta una situación muy relacionada con una actividad que realizan los chicos: jugar con VIDEOSJUEGOS VIOLENTOS.
 - Permite trabajar valores como IGUALDAD, RELACIONES PERSONALES, COMUNICACIÓN HUMANA.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición física y simbólicamente.

Comentarios:

.....
.....
.....

Ficha N°8

Nombre del recurso: Actividades grupales

Tipo: técnica de cooperación

Fecha de realización: Setiembre 2005

Área o disciplina: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Física.

Ciclo o nivel: 3º ciclo de la E.G.B (9º año) y Polimodal.

Ubicación: carpeta didáctica del docente.

Autor de la ficha: Lucía Sacco. lppineda@intercom.com.ar

Descripción:

Una vez dividido el grupo total de alumnos del curso en grupos de 5 o 6 integrantes por medio de la técnica de formación de grupos "los refranes", cada uno de grupos se disponen a trabajar durante todo el proyecto juntos, distribuyendo roles y tareas de manera rotativa y cooperativa.

Implementación:

Durante todos los encuentros.

Ventaja diferencial:

- ✓ Respecto a otros materiales:
 - Posibilita la distribución de roles para el cumplimiento de las actividades y de los tiempos.
 - La intervención del docente es mínima.
 - Fundamentalmente promueve el lenguaje oral y la comunicación.
 - Brinda la posibilidad de promover el compromiso individual a favor del rendimiento del grupo.
- ✓ Respecto a la composición de la clase:
 - Esta pensada para posibilitar la re – elaboración y re - alimentación de las conclusiones individuales realizadas por cada alumno cuando se hace la puesta en común dentro del mismo grupo.
 - Mejorar el rendimiento y la productividad de cada uno de los integrantes del grupo.
 - Establecer sentimientos recíprocos de obligación y ayuda.
 - De acuerdo al grado de compromiso puede permitir realizar producciones más completas, correctas y detalladas.

Distribución de la cognición:

Se reparte la cognición socialmente.

Comentarios:

.....
.....
.....
.....