

Dos ejercicios sobre la base del documento:

Tal como se señaló al comienzo, es deseable que este material esté en manos de los docentes para su análisis y lectura previo a la jornada o encuentro presencial que deberá constituir un primer momento de contacto con el proyecto y con el uso concreto de los equipos portátiles como recurso educativo.

Una propuesta complementaria a la entrega del documento es la habilitación de espacios virtuales (locales, regionales o masivos) desde los cuales se puedan generar conversaciones diferidas, orientar la lectura, estimular el análisis y discusión de los conceptos desarrollados, y ofrecer algunas simples ideas que sirvan de puente para comenzar a acercarse al uso de recursos tecnológicos para profundizar la comprensión del texto.

Ofrecemos sencillos ejemplos de ideas-herramientas TIC que pueden ser presentadas en espacios virtuales. Tomamos como base de los cuatro posibles ejes temáticos propuestos para la reflexión en el marco de la incorporación de las computadoras portátiles en las escuelas estos dos.

1. El rol de los docentes
2. El trabajo en red.

1. Rol de los docentes: Ejercicio de respuesta a una autoentrevista

Del apartado en que se presenta una entrevista a Mariano Gordillo, profesor de Filosofía en escuelas secundarias, tomamos algunas de las preguntas. Le pedimos que Ud las responda, desde su propia experiencia y saber docente, del mismo modo en que respondería si estuviera concediendo una entrevista.

P: El aula de la escuela no ha cambiado en muchísimo tiempo. Siguen estando el pizarrón y la tiza, mientras que afuera las tecnologías evolucionan sin cesar. ¿Cómo puede hacer la escuela para capturar la atención del alumno de hoy, que está muy pendiente de los actuales cambios tecnológicos?

P: ¿Qué piensa de iniciativas como las de "una netbook por alumno"?

P: ¿Cuál será, en lo específico, el rol del profesor dentro de un esquema que integre a las nuevas tecnologías?

P: ¿Cómo se puede establecer un diálogo horizontal entre profesor y alumno si se tiene en cuenta que las competencias de uno y otro no son las mismas?

P: ¿Considera que algo debería cambiar?

Las respuestas a esta “entrevista” se pueden grabar en forma de **documento de texto**, para compartir con otros colegas, y acaso, comparar.

También se pueden grabar con cualquier dispositivo que tome la voz, y en ese caso, generamos un **archivo de audio**, que también es compartible. Si toma esa opción, es recomendable elegir dos o tres preguntas, para que el archivo no sea demasiado grande y sea fácil de enviar y recibir.

Y una tercera opción divertida es hacer que **un programa de Internet** “lea” nuestra respuesta escrita y la transforme en un archivo de audio, en formato MP3.

Si se animan a tomar esta última alternativa, les ofrecemos una guía rápida de manejo

VER: Guía rápida de manejo de **VozMe**¹

2. El trabajo en red: ejercicio de lectura del tema y construcción de un mapa conceptual sencillo.

Si bien esta propuesta está presentada para este tema, se puede expandir hacia otras temáticas de su interés y dominio. En este caso, sólo nos enfocamos en una herramienta online simple y que no requiere instalación.

El trabajo consiste en tomar un fragmento del texto, individualmente o en compañía de sus colegas, y seleccionar aquellas palabras que considere conceptos centrales.

Luego copie y pegue (o escriba) todas esas palabras en un documento en blanco, y proceda según la guía de uso .

El resultado del trabajo se puede compartir mediante cualquier sistema de mensajería o correo electrónico.

VER: Guía rápida de manejo de **Text2Mindmap**²

¹ Guía de referencia completa y disponible. Se puede poner online en forma de tutorial autoasistido.

² Idem ejercicio anterior: esta guía de referencia está completa y disponible. Se puede poner online en forma de tutorial autoasistido.